

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

«01» октября 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**Специальность**

31.02.01 Лечебное дело

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 04.07.2022 г. № 526.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии является овладение обучающимися системой теоретических знаний и практических умений по основным закономерностям развития заболеваний, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме для дальнейшего изучения профессиональных модулей.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о патологических изменениях в организме человека;
- сформировать у обучающихся знания симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов при заболеваниях;
- способствовать развитию у обучающихся клинического мышления;
- наделить обучающихся умениями использовать теоретические знания при решении профессиональных задач по оказанию сестринской помощи и ухода за пациентами.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов;</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадии лихорадки.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
лекции	22
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	
комплексный экзамен с ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в патологию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии</b> 1. Характеристика повреждающего действия физических факторов. 2. Характеристика повреждающего действия химических факторов. 3. Характеристика повреждающего действия биологических факторов. 4. Наследственность и ее значение в патологии. 5. Определение основных симптомов, синдром, стадий и исходов болезни. 6. Овладение диагностикой терминальных состояний.	2	
<b>Тема 2.</b> Патология обмена веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05
	1. Общие проявления обмена веществ.	2	

	2. Нарушение белкового обмена. 3. Нарушение липидного обмена. 4. Нарушение углеводного обмена. 5. Нарушение основного и энергетического обмена. 6. Нарушение водно-солевого обмена. 7. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.		ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Клинические проявления обмена веществ</b> 1. Выявление общих проявлений нарушения обмена веществ. 2. Выявление основных форм и показателей нарушения обмена веществ. 3. Выявление нарушений кислотно-основного состояния. 4. Выявление нарушений водного обмена. 5. Виды и характеристика отеков. 6. Выявление нарушений энергетического и основного обмена. 7. Голодание.	2	
<b>Тема 3.</b> Альтерация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Альтерация: понятие, формы, виды. 2. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 3. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 4. Дистрофия – определение, сущность, причины, механизмы возникновения. Классификация дистрофий. 5. Некроз – определение, причины, признаки и клиническое значение. Понятие некробиоз и апоптоз. Формы некроза: гангрена, пролежни, секвестр, инфаркт. 6. Атрофия – определение, сущность, механизмы развития. Формы патологической местной атрофии. Кахексия. Клиническое значение атрофии. Понятие о склерозе и циррозе.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Клинические проявления повреждений</b> 1. Определение морфологии патологически измененных клеток, тканей и органов при разных видах дистрофии. 2. Выявление клинико-морфологических форм некроза. 3. Определение сущности, механизма развития и форм атрофии. 4. Определение морфологии патологических органов при склерозе и циррозе. 5. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05



Компенсаторно-приспособительные реакции	1. Понятие о компенсации и приспособлении. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Понятие «саморегуляция». Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. 2. Понятие о регенерации, гипертрофии и гиперплазии, организации и инкапсуляции, метаплазии.	2	ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Клинические признаки компенсаторно-приспособительных реакций</b> 1. Выявление признаков при приспособлении и компенсации. 2. Определение структурно-функциональных основ компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Выявление морфологии патологически измененных клеток и тканей при регенерации, гипертрофии, гиперплазии, организации, инкапсуляции, метаплазии. Определение механизмов компенсации функций.	2	
<b>Тема 5.</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Понятие о гипоксии, типах гипоксии, ее значении в развитии патологических процессов. 2. Экзогенная гипоксия. 3. Дыхательный, кровяной и сердечно-сосудистый типы гипоксии. 4. Тканевой тип гипоксии. 5. Структурно-функциональные расстройства. 6. Морфология гипоксии. 7. Адаптивные реакции при гипоксии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Клинические проявления гипоксии</b> 1. Определение сущности гипоксии. 2. Определение признаков при экзогенной и эндогенной гипоксии. 3. Оценка структурно-функциональных расстройств гипоксии. 4. Выявление морфологии патологически измененных клеток, тканей и органов при гипоксии. 5. Определение адаптивных реакций при гипоксии.	2	
<b>Тема 6.</b> Расстройство кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Нарушения центрального кровообращения. 2. Нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия. 3. Нарушения микроциркуляторного кровообращения: причины, формы, значение. Увеличение и снижение скорости кровотока. 4. Венозный застой. Стаз. Сладж. Кровоизлияния. Лимфатическая недостаточность.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Клинические проявления нарушения кровообращения</b> 1. Определение видов расстройства кровообращения. 2. Выявление признаков нарушения центрального кровообращения. 3. Выявление признаков нарушения периферического кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемии, тромбоз, эмболия. 4. Определение коллатерального кровообращения. Выявление признаков нарушения реологических свойств крови. 5. Определение нарушения микроциркуляции. 6. Определение нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния.	2	
<b>Тема 7.</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. 2. Воспаление – определение, формы, местные признаки воспаления. Общие признаки воспаления. 3. Фазы воспаления, их механизмы. 4. Классификация воспалений. 5. Медиаторы воспаления. 6. Анатомическая номенклатура воспалений. 7. Воспаление: нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Клинические проявления воспаления</b> 1. Выявление основных признаков воспаления. 2. Определение основных компонентов воспалительного процесса. 3. Оценка роли воспаления в патологии. 4. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.	2	
<b>Тема 8.</b> Патология терморегуляции. Лихорадка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Гипертермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 3. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 4. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.	2	

	5. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 6. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Клинические проявления патологии терморегуляции</b> 1. Определение признаков типовых форм нарушения терморегуляции: гипертермии и гипотермии – видов, стадий и механизмов развития. 2. Выявление структурно-функциональных изменений и морфологии патологически измененных органов при лихорадке. 3. Определение типов температурных кривых. Оценка роли нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 4. Выявление отличий лихорадки от гипертермии. 5. Оценка клинического значения лихорадки.	2	
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Иммуитет и его значение, виды иммунитета. 2. Иммунные органы. 3. Иммунопатологические процессы: виды, причины, механизмы развития. Иммунный ответ. 4. Аллергия (аутоаллергия) – определение, этиология и патогенез, примеры заболеваний. Медиаторы аллергии. 5. Сенсибилизация организма. 6. Гиперчувствительность.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Клинические проявления иммунопатологических процессов</b> 1. Выявление признаков иммунопатологических процессов, иммунного дефицита, иммунологической толерантности. 2. Выявление морфологии патологически измененных тканей и органов при аллергических реакциях немедленного и замедленного типов. Выявление признаков аутоаллергии и аутоиммунных болезней.	2	
<b>Тема 10.</b> Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.	2	

	5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Клинические проявления опухолевого процесса</b> 1. Выявление опухоли как типового патологического процесса. 2. Определение клеточного и тканевого атипизма, морфологической и иммунологической анаплазии. 3. Определение признаков и отличительных особенностей доброкачественных и злокачественных опухолей. 4. Выявление признаков опухолевого роста и метастазирования.	2	
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение и их проявления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 05 ПК 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 5.1., 5.2. ЛР 6, 7, 9, 13
	1. Стереотипные реакции организма на повреждение. 2. Механизмы адаптации организма. 3. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок: стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. 4. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. 5. Понятие комы. Механизмы развития комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы. Реактивность организма, ее значение в патологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Клинические проявления общих реакций организма на повреждение</b> 1. Выявление стереотипных реакций организма на повреждение. 2. Выявление признаков, стадий, механизмов развития стресса, шока. 3. Определение видов шока: травматического, ожогового, гемотрансфузионного, анафилактического. 4. Определение признаков и механизмов развития коллапса. 5. Выявление признаков и механизмов развития комы. Определение видов комы: уремической, печеночной, диабетической, гипогликемической.	2	
<b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный экзамен с ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет анатомии и патологии**

**Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный- 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

**Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

набор таблиц по анатомии (по темам) -1 шт.;;

Плакаты анатомические:

Плакат “Полость рта” -1 шт.;

Плакат “Анатомическое строение органа зрения» -1 шт.;

Плакат “Эндокринные железы”-1 шт.;

Плакат “Внутренние органы”-1 шт.;

Плакат “Мышцы человека”-1 шт.;

Плакат “Лимфатическая система”-1 шт.;

Плакат “Анатомия органов таза мужчины”-1 шт.;

Плакат “Анатомия органов таза женщины”-1 шт.;

Плакат “Эндокринные железы» -1 шт.;

набор микропрепаратов по анатомии-1 шт.;

набор барельефов по анатомии (по темам) -1 шт.;

скелет и набор костей скелета человека-1 шт.;

муляжи по темам-1 шт.;

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

лазерная указка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html>

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442456.html>

3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.03 Основы патологии** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью раскрывает понятия и точно употребляет научные термины;</li> <li>– демонстрирует знания закономерностей течения патологических процессов;</li> <li>сравнивает здоровые и патологически измененные ткани и органы</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– работа с немыми иллюстрациями</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен определять признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>– описывает макропрепараты и микропрепараты, демонстрирующие типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>– проводит анализ основных клинических проявлений патологических нарушений органов и систем</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение кейсов;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу в профессиональном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и выделять её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– применяет необходимые методы работы;</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по тематике занятий на государственном языке;</li> <li>– проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<b>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</b>	Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений.



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись